PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLÉS BÁSICO – NIVEL 1
- **Código del Programa de Formación:** 51240078
- **Competencia:** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- **Resultados de Aprendizaje:**

1. Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.
2. Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.
3. Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familar.

- **Duración de la Guía de Aprendizaje**: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

¡Bienvenidos al curso de inglés para Técnicos en Asistencia Administrativa!



¡Bienvenid@ al curso de inglés básico nivel 1 del SENA! 🎉 Hoy comienzas un viaje emocionante lleno de aprendizaje, descubrimiento y crecimiento personal. A lo largo de este curso, vas a aprender a comunicarte en inglés en situaciones cotidianas, de manera práctica y cercana. Te enseñaremos paso a paso, desde las expresiones más simples hasta las estructuras que te ayudarán a desenvolverte con confianza.

Este espacio es más que una clase: es una comunidad. Aquí el trabajo en equipo será clave para aprender juntos, apoyarnos mutuamente y celebrar cada avance. Tus ideas y tu participación enriquecen el proceso, y juntos lograremos que esta experiencia sea divertida, útil y transformadora. 💬🤝 ¡Let's grow together!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Actividad de reflexión inicial
- Actividad de contextualización
- Actividades de apropiación
- Actividades de transferencia de conocimiento

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Video ¿Por qué aprender inglés?

Ambiente requerido: Ambiente con disponibilidad de dispositivos con acceso a internet

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje reflexivo

Materiales de formación: Video

Material de apoyo: Material de toma de notas

Duración de la actividad: 0.5 horas.

Video: ¿Por qué aprender inglés?

Observa el video en el siguiente link: https://youtu.be/b7g;b002ETNA



Ahora piensa en lo siguiente:

1. ¿Qué aspecto consideras interesante o importante sobre el aprendizaje del inglés?
2. ¿Qué uso le podrías dar al inglés una vez lo domines?
3. ¿Qué necesitas para poder mejorar tu desempeño en el uso del idioma inglés?

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Lectura contextualizadora “My friend santiago”

Ambiente requerido: Ambiente con disponibilidad de dispositivos con acceso a internet o material impreso

Estrategias o técnicas didácticas activas: Activación de conocimientos previos, aprendizaje basado en situaciones reales, lectura critica

Materiales de formación: Lectura, herramientas de búsqueda de vocabulario

Material de apoyo: Dispositivos con internet

Duración de la actividad: 1.5 horas.

Dale un vistazo a la siguiente lectura! ¿Qué palabras o frases puedes identificar?

📘 ***My Friend Santiago***



Hello! My name is Carla and I want to tell you about my best friend. His name is Santiago. He is 25 years old and he is from Colombia. He lives in Armenia, a beautiful city in the Quindío region. Santiago is a waiter and he works at a small restaurant in the city.

Santiago is very kind and really smart. He is tall and has short black hair. His favorite color is blue and his hobby is cooking. He loves preparing typical Colombian dishes. His bandeja paisa is delicious!

We are good friends. I like talking to him and walking in the park. He likes music, animals and chocolate. He doesn't like loud places, but he enjoys quiet afternoons with coffee.

His family is small: his parents and his younger sister. Her name is Camila and she is 20 years old. She is a student and she lives at home with their parents.

Santiago’s phone number is 312-555-8792 and his email is santiagorosales@example.com. His address is 2nd Avenue, number 45.

This is Santiago. He is not famous, but he is really important to me.

¿Qué tal estuvo? Este texto es algo que deberías ser capaz de entender al final de esta formación, pues contiene vocabulario y estructuras básicas claves para empezar a comunicarte en inglés. Aquí marcamos una razón más para continuar en este curso hasta el final.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Presentación de temas y provisión de ejercicios prácticos.

Ambiente requerido: Ambiente con disponibilidad de dispositivos con acceso a internet o material impreso

Estrategias o técnicas didácticas activas: Práctica guiada

Materiales de formación: Guía de aprendizaje, enlaces a recursos digitales

Material de apoyo: Herramientas para toma de apuntes y consulta de vocabulario

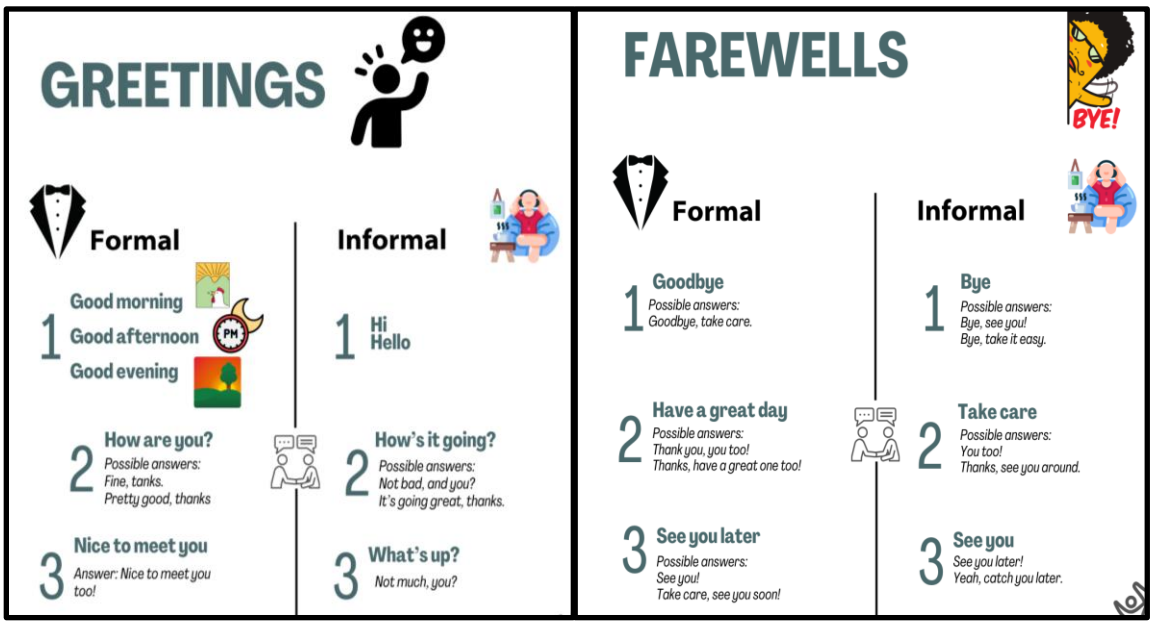
Evidencias de aprendizaje: Desarrollo de las actividades de práctica.

Instrumentos de evaluación: Observación directa, diálogo.

Duración de la actividad: 30 horas.

3.3.1 Saludos, despedidas e Información Personal

Saludos formales e informales



Recuerda la información de las imágenes para saber como saludar y despedirte de manera formal e informal.

Información Personal

Estas preguntas son útiles para presentarte y conocer a otras personas. Son parte del vocabulario esencial de cualquier conversación inicial.

Pregunta en inglés	**Traducción**	**Respuesta ejemplo en inglés**	**Traducción**
What's your name?	¿Cuál es tu nombre?	My name is Carlos.	Mi nombre es Carlos.
Where are you from?	¿De dónde eres?	I'm from Colombia.	Soy de Colombia.

How old are you?	¿Cuántos años tienes?	I'm 22 years old.	Tengo 22 años.
What do you do?	¿A qué te dedicas?	I'm a student. / I'm a waiter.	Soy estudiante. / Soy mesero.
What's your phone number?	¿Cuál es tu número de teléfono?	It's 312-555-7890.	Es 312-555-7890.
What's your address?	¿Cuál es tu dirección?	I live on 5th Street.	Vivo en la Calle 5.
What's your nationality?	¿Cuál es tu nacionalidad?	I'm Colombian.	Soy colombiano.

3.3.1.1 Actividad de práctica:

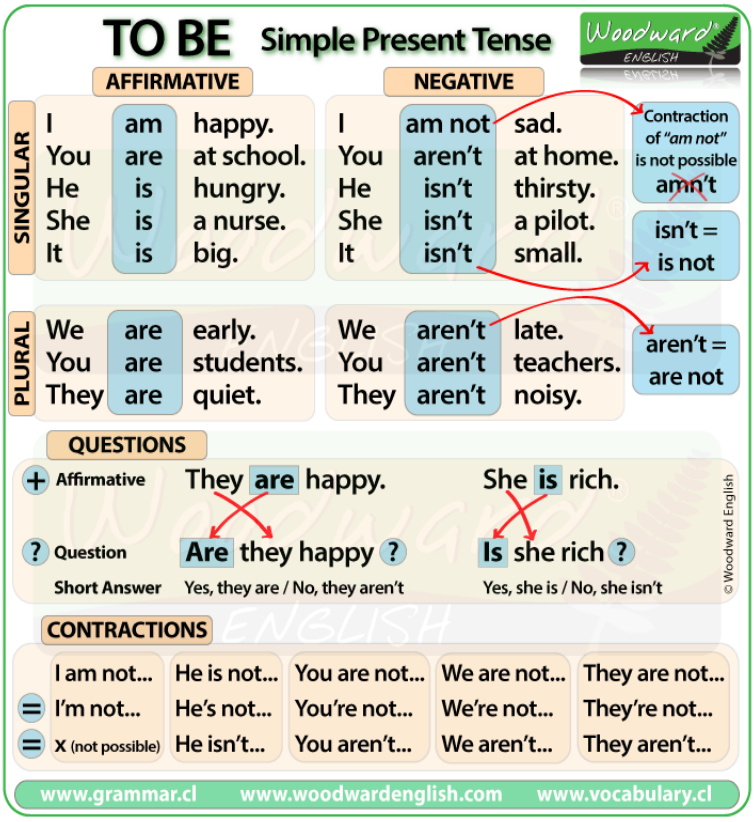
Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. What do you do?
5. What's your phone number?
6. What's your address?
7. What's your nationality?

3.3.2 Verbo to be y pronombres sujeto

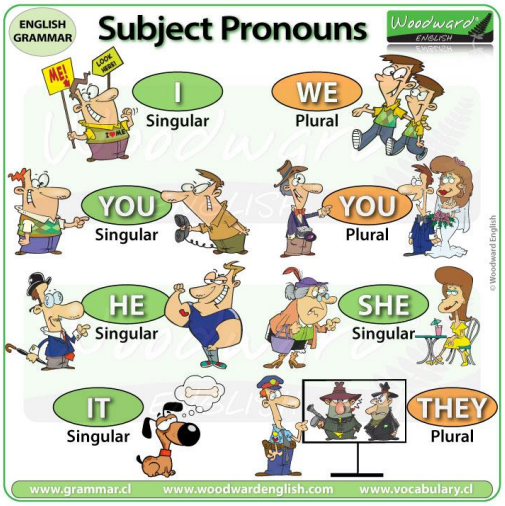
Verbo "to be"

En español "ser", y "estar" son dos verbos diferentes, pero en inglés estos se combinan en el **verbo "to be"**. Este verbo hace que sea más sencillo hablár de la identidad o localización de diferentes personas y cosas. En la siguiente imagen encuentras un resumen grafico de como usar el verbo "to be" en oraciones afirmativas, negaticas, e interrogativas.

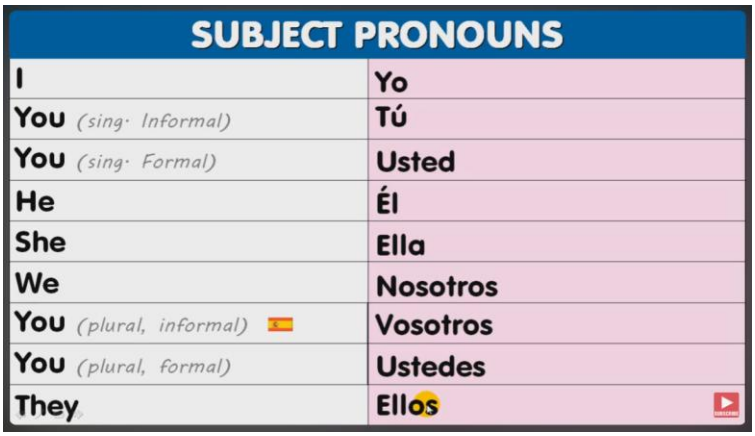


Pronombres Sujeto

Es importante establecer un sujeto en las oraciones que usamos. Para esto, es indispensable conocer los pronombres.En general, los pronombres reemplazan el nombre de algo. Por ejemplo, si no quiero decir que "Ana es una ingeniera", puedo decir "Ella es una ingeniera". Es decir, la palabra "ella" reemplaza a "Ana".



Existen 7 pronombres personales en inglés, pero podemos traducirlos a 9 en español. Tal como se sugiere en las siguientes imágenes. Ten en cuenta que estamos hablando de **pronombres sujeto, que suelen ir al comienzo de la oración.** Por ejemplo: She is an engieer (Ella es una ingeniera)



3.3.2.1 Actividad de práctica:

🌍 **Traduce las siguientes oraciones al español**

(Cada oración incluye un pronombre sujeto: I, you, he, she, it, we, they)

1. I am a student. _____
2. He is a firefighter. _____
3. We are friends. _____
4. It is very funny. _____
5. They work in a restaurant. _____
6. How are you today? _____
7. She studies medicine. _____
8. It is black. _____
9. You are in English class. _____
10. They drink coffee every morning. _____

3.3.3 Like, otros verbos Comunes, y pronombres objeto

El verbo "like" significa "gustar"

Se usa para hablar de cosas que disfrutamos, preferimos o nos agradan.

1. "Like" + sustantivo

Se usa para decir qué cosas, personas o actividades te gustan.

- I like coffee. → Me gusta el café.
- She like**s** music. → A ella le gusta la música.

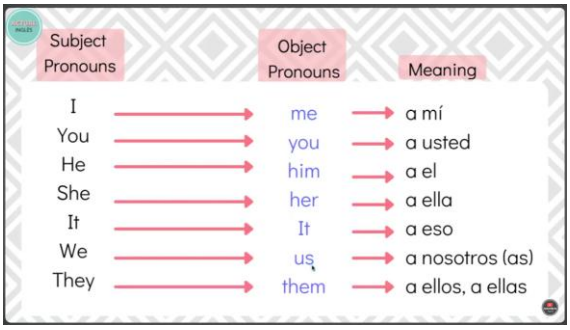
Si el sujeto es he, she o it, se agrega una -s al verbo: *likes*.

2. "Like" + to + verbo (infinitivo)

Se usa para decir que te gusta hacer una actividad.

- I like to dance. → Me gusta bailar.
- They like to read. → A ellos les gusta leer.

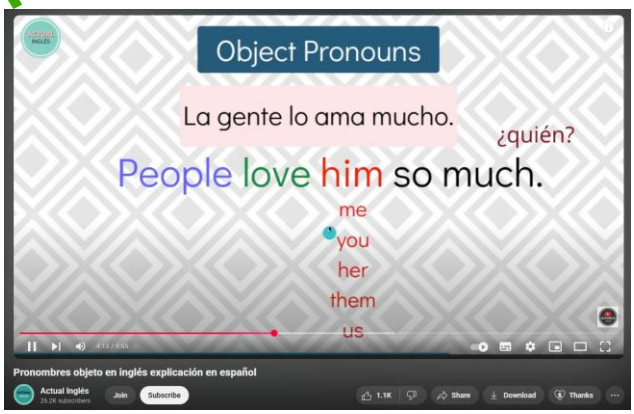
Pronombres objeto



Cuando queremos expresar para qué o quién hacemos algo debemos usar los pronombres objeto, los cuales suelen ubicarse al final de la oración. Los pronombres objeto son un equivalente a los pronombres sujeto, y así mismo, tienen una traducción al español. Tal como se aprecia en la imagen.

Observa el video en el link: https://www.youtube.com/watch?v=xpKjD3AbOT8.

En este video podrás encontrar una explicación amplia y ejemplos sobre los pronombres objeto.



Otros verbos comunes

En inglés, usamos verbos simples para expresar acciones comunes de todos los días. Aprenderlos ayuda a hablar sobre nuestra rutina, nuestro trabajo y nuestras relaciones.

- **Live (vivir):**

🗣️ I live in Armenia. → Yo vivo en Armenia.

- **Talk (hablar):**

🗣️ They talk every morning. → Ellos hablan cada mañana.

- **Have (tener):** Sirve para hablar de posesiones o relaciones.

🗣️ I have two sisters. → Tengo dos hermanas.

- **Go (ir):** Este verbo expresa movimiento o desplazamiento.

🗣️ We go to school at 8 a.m. → Vamos a la escuela a las 8.

- **Sit (sentarse)** y **Stand up (pararse):** Muy útiles para describir lo que hacemos en el aula, el trabajo o en casa.

🗣️ Please sit down. → Por favor, siéntate.

🗣️ He stands up to speak. → Él se para para hablar.

- **Work (trabajar):**

🗣️ She works in a restaurant. → Ella trabaja en un restaurante.

Estos verbos son fundamentales para construir frases simples y expresar quiénes somos, qué hacemos y cómo vivimos. Practicarlos diariamente fortalece la confianza al hablar inglés

3.3.3.1 Actividad de práctica:

Complete the sentences with the correct object pronoun. Some words are used more than once.

(me, you, him, her, it, us, them)

1. This is my friend Pedro. I really like ___ — he is so friendly.
2. Ana is calling you. Can you answer ___, please?
3. My parents are great. We visit ___ every Sunday.
4. I have a new phone. Do you want to see ___?
5. That girl is my sister. Do you know ___?
6. You and I are a team. The teacher supports ___.
7. Your brother is over there. Can you help ___ with his homework?
8. I like talking to ___. You always listen to me.
9. My dog is hungry. I'm going to feed ___.
10. We love our teachers! We always thank ___ after class.

3.3.4 Where, when, how

Existe un grupo de palabras llamadas "wh" words. Dentro de las cuales, tres de ellas son muy importantes para las conversaciones básicas.

Where – ¿Dónde?

Se usa para preguntar por el **lugar**.

- *Where do you live?* → ¿Dónde vives?
- *I live in Armenia.*

When – ¿Cuándo?

Se usa para preguntar por el **momento o tiempo**.

- 📅 *When is your birthday?* → ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- *My birthday is in May.*

🔧 **How** – ¿Cómo?

Se usa para preguntar por el **modo, manera o estado**.

- 😊 *How are you?* → ¿Cómo estás?
- *I'm fine, thanks!*
- 🏫 *How do you go to school?* → ¿Cómo vas a la escuela?
- *I go by bus.*

Estos tres sirven para abrir conversaciones y obtener información personal o detallada.

3.3.4.1 Actividad de práctica

Traduce las siguientes preguntas al inglés

1. Cómo te gusta estudiar?
2. Cómo aprendes inglés facilmente?
3. A dónde te gusta ir los fines de semana?
4. Donde viven tus padres?
5. Cuándo visitas a tu familia?
6. Cuándo te reúnes con tus amigos?

3.3.5 Adjetivos calificativos

¿Qué son los adjetivos calificativos?

Los adjetivos calificativos en inglés son palabras que describen cómo es alguien o algo. Hablan de características como color, tamaño, forma, personalidad o estado.

Se usan en dos formas comunes:

- Antes del sustantivo:

- She has a beautiful house. → Ella tiene una casa hermosa.

- It's a small dog. → Es un perro pequeño.

- Después del verbo "to be":

- The car is red. → El carro es rojo.

- I am happy. → Estoy feliz.

3.3.5.1 Actividad de práctica

Completa las oraciones con un adjetivo calificativo apropiado en inglés y traduce la oración al español. Puedes usar palabras como *big, small, tall, short, happy, sad, beautiful, funny, interesting, old, young*.

1. My house is _____.
   (Traducción: _____)

2. She is a _____ teacher.
   (Traducción: _____)

3. I have a _____ cat.
   (Traducción: _____)

4. They are _____ friends.
   (Traducción: _____)

5. This restaurant is _____.
   (Traducción: _____)

6. He is _____ and very smart.
   (Traducción: _____)

7. That book is _____.
   (Traducción: _____)

8. We live in a _____ town.
   (Traducción: _____)

9. You are a _____ person.
   (Traducción: _____)

10. The baby is _____ and cute.

(Traducción: _____)

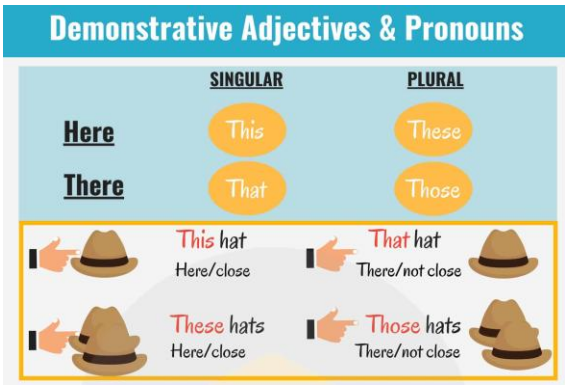
3.3.6 Adjetivos Demostrativos



Cuando estamos aprendiendo inglés, tenemos muchas preguntas sobre el nombre de los objetos que están a nuestro alrededor. Es así como, señalando esos objetos, podemos comunicar que queremos saber más información acerca de ellos. Para este propósito, son útiles algunas palabras que se presentan en el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BcxmWhY-zx8

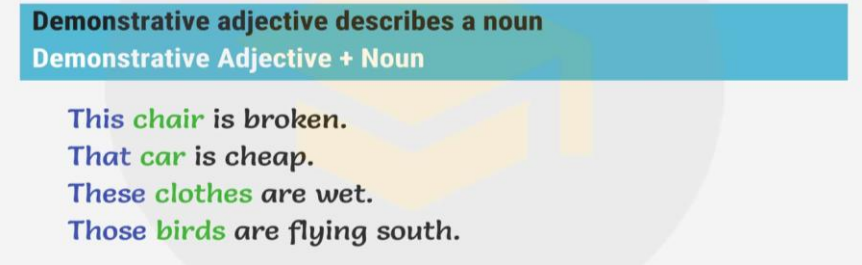
Observe el video, trate de comprender cuándo se utilizan las palabras “These”, “that”, “this”, y “those”. No se preocupe si aún tiene dudas, encontrará más información más adelante en este mismo documento. Recuerde tomar apuntes de todo lo que considere importante.

La siguiente infografía resume la manera en que usamos los demostrativos:



Usamos los adjetivos demostrativos dependiendo de la cantidad de los objetos a los que nos referimos, y la distancia que tenemos con ellos. Cuando se trata de **un sólo objeto cerca**, usamos *this*. Pero si el objeto está **lejos**, usamos *that.* Por otro lado, si hablamos de **dos o más objetos cerca**, usamos *these*, pero si están **lejos** usamos *those*.

Podemos usar los demostrativos para **describir** objetos específicos, para ello debemos saber el nombre del objeto para mencionar sus características. Así:

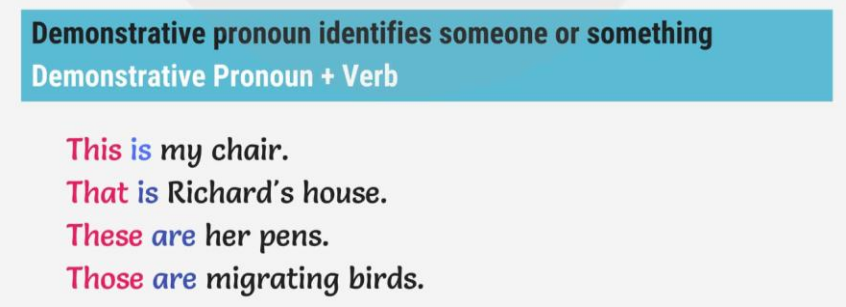


- The car is broken. / *El carro está dañado.*
- The car is cheap. / *El carro es barato.*

También se usan los demostrativos para **identificar** objetos. Por ejemplo:

- This is my chair / *Esta es mi silla*

- This is a carriel / *Este es un carriel*



3.3.6.1 Actividad de práctica

Observe las imágenes y organice las oraciones

👉 🍞 **delicious / bread / is / this**

1. _____

👉 ▬▬▬▬▬▬▬▬ 👟 👟 **are / comfortable / shoes / those**

2. _____

👉 ☕ **cheap / is / the coffee / this**

3. _____

👉 ▬▬▬▬▬▬▬▬ 🎟️ 🎟️ **tickets / those / expensive / are**

4. _____

👉 🖼️ **colorful /painting / is / this**

5. _____

3.3.7 Preposiciones “In”, “On”, “At”

Podemos usar las preposiciones para hablar de lugar o tiempo. Así como lo explican las siguientes tablas:

Uso de "in", "on", "at" para lugar

Preposición	Uso en lugar	Ejemplo inglés	Traducción
in	Dentro de un espacio cerrado	I live **in** Colombia	Vivo en Colombia
on	Encima de una superficie	The book is **on** the table	El libro está sobre la mesa
at	Punto específico o dirección	She is **at** school	Ella está en la escuela

Uso de "in", "on", "at" para tiempo

Preposición	Uso en tiempo	Ejemplo inglés	Traducción
in	Meses, años, partes del día	I was born **in** May	Nací en mayo
on	Días y fechas específicas	The party is **on** Friday	La fiesta es el viernes
at	Horas exactas o momentos puntuales	He wakes up **at** 7 a.m.	Él se despierta a las 7

3.3.7.1 Actividad de práctica

Completa las siguientes oraciones usando la preposición correcta según el contexto de lugar o tiempo.

Lugar:

1. I live ___ Armenia.
2. The keys are ___ the table.
3. My friend is ___ school now.
4. There’s a pen ___ your bag.
5. The map is ___ the wall.

Tiempo:

1. My birthday is ___ June.
2. The class starts ___ 7:30 a.m.
3. We go to the park ___ Saturdays.
4. The coffee harvest is ___ October.
5. I sleep ___ night.

3.3.8 Posesivos

¿Qué son los posesivos?

Los **posesivos** sirven para decir que algo pertenece a alguien. En inglés hay dos tipos comunes:

1. **Adjetivos posesivos**

Se colocan **antes del sustantivo** del que indican posesión.

Adjetivo	Traducción	Ejemplo inglés	Traducción
my	mi	My car is red.	Mi carro es rojo.
your	tu / su	Your house is big.	Tu casa es grande.
his	su (de él)	His name is Tom.	Su nombre es Tom.
her	su (de ella)	Her bag is black.	Su bolso es negro.
its	su (de eso)	Its tail is short.	Su cola es corta.
our	nuestro/a	Our school is nice.	Nuestra escuela es bonita.
their	su (de ellos)	Their friends are funny.	Sus amigos son divertidos.

2. **Pronombres posesivos**

Suelen ir después del verbo to be, en algunos casos se usan **sin sustantivo**, cuando ya se sabe de qué objeto se está hablando.

Pronombre	Traducción	Ejemplo inglés	Traducción
mine	mío/a	This book is mine.	Este libro es mío.
yours	tuyo/a	That pen is yours.	Ese bolígrafo es tuyo.
his	suyo (de él)	The phone is his.	El teléfono es suyo.
hers	suyo (de ella)	The bag is hers.	El bolso es suyo.
its	suyo (de eso)	The toy is its.	El juguete es suyo.
ours	nuestro/a	This classroom is ours.	Este salón es nuestro.
theirs	suyo/a (de ellos)	The idea is theirs.	La idea es de ellos.

Observa el siguiente diálogo corto

A: I like your car. (Me gusta tu carro)

B: Thanks, **yours** is fantastic. (Gracias, el tuyo es fantástico)

El pronombre posesivo está reemplazando a la frase “your car”, omitiendo la mención de “car” pues está implícito, que a este se refiere.

3.3.8.1 Actividad de práctica

Elige y escribe el **adjetivo posesivo** (my, your, his, her, its, our, their) o el **pronombre posesivo** (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs) según el contexto.

Parte A – Adjetivos posesivos (antes del sustantivo)

1. This is Ana’s backpack. It’s ___ backpack. (
2. I have a dog. ___ name is Max.
3. They live in Bogotá. ___ house is very big.

4. You are in class. Where is ___ notebook?

5. We are teachers. ___ job is important.

Parte B – Pronombres posesivos (reemplazan el sustantivo)

1. That pencil is not John's. It's ___. (mío)

2. These shoes are not mine. They are ___. (de ella)

3. This phone is mine. That one is ___. (de él)

4. Our car is red. ___ is blue. (el de ustedes)

5. Is that your umbrella? No, it's not ___. (mía)

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Generación de productos de tipo comunicativo

Ambiente requerido: Ambiente con disponibilidad de dispositivos con acceso a internet o material impreso.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Enfoque comunicativo

Materiales de formación: Guía de aprendizaje

Material de apoyo: Cuaderno de apuntes, IA, ayudas electronicas o físicas para búsqueda de vocabulario, ayudas digitales para apoyo de la pronunciación.

Evidencias de aprendizaje: Foto o captura de pantalla de los productos generados a mano o de manera digital.

Instrumentos de evaluación: Rúbrica para presentación, escritura, y audio

Duración de la actividad: 8 horas.

3.4.1 Elabora una presentación sobre la información de un familiar, menciona brevemente su rutina.

3.4.2 Toma una foto o haz un dibujo de un lugar de tu casa o de tu espacio de trabajo y escribe un texto donde se describan los objetos de la foto o dibujo.

3.4.3 Prepara un texto hablando de tus actividades favoritas, habla de donde y cuándo haces estas actividades, cuenta si las haces en solitario o en compañía. Luego, elabora un audio leyendo este texto.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Desarrollo de actividades de práctica (opcional presentar evidencias)	**Foto de los apuntes o ejercicios entregados en formato digital.**	**El estudiante desarrolla de manera conciente y critica las actividades de práctica correspondientes a cada tema de la guía.**	**Técnica: Evaluación formativa. Instrumentos de evaluación: Ejercicios varios.**
1. My interesting family	**Presentación oral con ayudas visuales**	• **Uso de material visual** • **Manejo de la pronunciación** • **Discurso coherente** • **Manejo del tiempo**	**Técnica: Enfoque comunicativo Instrumento de evaluación: Rúbrica**
2. My space!	**Escrito**	• **Coherencia** • **Gramatica** • **Vocabulario**	**Técnica: Enfoque comunicativo Instrumento de evaluación: Rúbrica**
3. What I like	**Audio**	• **Manejo de la pronunciación** • **Discurso coherente** • **Manejo del tiempo**	**Técnica: Enfoque comunicativo Instrumento de evaluación: Rúbrica**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Grammar.cl. (s.f.). To be – verbo ser/estar en inglés. https://www.grammar.cl/Present/To_Be.htm

Woodward English. (s.f.). Subject Pronouns in English. https://www.woodwardenglish.com/lesson/subject-pronouns-english/

Esaudio.net. (s.f.). Subject pronouns. https://www.esaudio.net/grammar/subject-pronouns/

Escuela de inglés online. (2020, 13 de octubre). Pronombres objeto en inglés – explicación en español [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=xpKjD3AbOT8

ILS Milano. (2019). *Motivation for language learning: Top 10 inspirational quotes*. Recuperado de https://www.ils-milano.com/en/2019/10/20/motivation-for-language-learning-top-10-inspirational-quotes/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Cristian Andrés Cupitra Vargas**	**Instructor de Inglés**	**CampeSENA, Area de Bilinguismo**	**Mayo de 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					